

## Les besoins suivant les stades de développement -

Sophie Rabhi-Bouquet

Bonjour,

Je vais vous parler maintenant des différents stades de développement de l'enfant. Alors évidemment, il existe différentes théories en la matière dont certaines s'opposent. Par exemple, Rudolf Steiner préconisait que l'enfant n'aborde pas les lettres, l'écriture et la lecture avant l'âge de 7 ans, tandis que pour Maria Montessori, c'est entre 3 et 6 ans que l'enfant est prêt pour l'acquisition de ces compétences. Pour l'un et l'autre, ne pas respecter ces règles c'était nuire à la logique de développement de l'enfant.

Donc, je vais me limiter à ce que je connais, en me basant sur ma pratique, mon expérience et mes propres observations. Je vous demande de rester attentif aux vôtres, afin de ne pas regarder l'enfant à travers les lunettes du savoir, mais bien avec une perception libre de tout dogmatisme ou présupposé.

Dans mon expérience, consciente qu'en matière d'éducation il existe des théories contraires, j'ai entrepris d'observer et de suivre le fil de la vie, au plus proche de sa réalité, en laissant parler mon cœur et mes instincts.

C'est comme ça que j'ai pu valider que le besoin du nouveau-né, outre les soins biologiques pour lesquels il est entièrement dépendant, c'est d'être protégé et en sécurité. La satisfaction de ces besoins va s'ancrer dans des réponses adaptées, rapides et affectueuses à ses appels. Des soins assidus de proximité tels que l'allaitement naturel à la demande, le portage, le cododo, l'accompagnement empathique de ses pleurs, une parole en sympathie avec ce qu'il traverse, le câlin, le bercement... Tout cela nourrit les besoins de sécurité, de reconnaissance, d'appartenance, d'estime de soi... Grâce à une attention de qualité, l'enfant installe sa base de sécurité psychique et sa disponibilité cognitive. De 0 à 3 ans, les enfants sont animés d'une force de développement extraordinaire. Ils évoluent vite et efficacement. Leur développement physiologique est prodigieux. Leur cerveau galope. C'est au cours de ces 3 premières années qu'ils prennent possession de leurs facultés motrices et qu'ils apprennent une ou plusieurs langues. Ils construisent leurs premières relations sociales fondatrices, et notamment la relation d'attachement avec ceux qui prennent soin de lui. Ils rencontrent le monde qui les entoure pour en prendre connaissance, éprouver ses caractéristiques, entrer en interaction dynamique avec ce qui est autour d'eux. Cette exploration sensorielle est intense jusqu'à l'âge de 6 ans environ. Entre 6 et 12 ans, c'est l'âge de l'approfondissement. L'enfant passe d'explorateur à chercheur. Du concret, il passe à l'abstraction. Il intensifie et structure ses relations sociales. Quand ses besoins premiers ont été nourris, il se trouve dans une forme de stabilité émotionnelle et affective qui lui permet un développement intellectuel intense. Il questionne, déduit, comprend et fait des liens. Il joue beaucoup, notamment en groupe. Il se nourrit des interactions qu'il a avec les autres. Le langage est installé, et son développement peut de plus en plus passer par ce canal. Le besoin d'expérimenter, de bouger, de créer, de faire, de vivre des situations concrètes, en interrelation avec les autres, reste intense. C'est aussi l'âge des grandes passions, par périodes pour certains. L'enfant peut focaliser toute son attention sur un thème donné, comme il le faisait plus petit sur ses objets de découverte sensorielle. Cette fois, la



# L'UNIVERSITÉ DES COLIBRIS

découverte est sociale, pratique, intellectuelle : il s'informe, se documente, interroge, cherche, et parfois s'enthousiasme pendant des jours, des semaines, des mois... Le besoin de bienveillance reste central pour nourrir son réservoir affectif et garantir sa sécurité intérieure. Il a besoin, à tous les stades de son développement, d'assentiment et d'amour sans condition.

A partir de 11-12 ans, la physiologie se manifeste à nouveau très fortement dans la vie de l'enfant. L'explorateur revient, mais pour l'introspection cette fois... Il devient petit à petit pubère, un stade qui occasionne d'intenses bouleversements physiques et émotionnels. Son corps change, sa chimie hormonale est modifiée, il s'intériorise. L'intense activité intellectuelle cède le pas à une moindre disponibilité, au profit d'un lien social où s'élabore appartenance, identification, projections émotionnelles, solidarité, expériences sensorielles et élaborations intimes... Il est mobilisé par son corps et fait corps social avec les autres. Il se fond ou se confond parfois avec les autres : mêmes idées, mêmes fringues, mêmes chansons, mêmes désirs... L'adolescent en construction consacre ses forces vitales à devenir un homme ou une femme et cela l'occupe pleinement, en dépit des apparences. Il explore sa sexualité. Il est interrogé sur son identité, ses valeurs, sa place dans la société. Il devient légitime pour remettre en question les idées de sa famille et développer les siennes propres. Il devient progressivement responsable et souverain. Tout au moins, c'est ce que lui inspire sa nature... Il a besoin de temps et de compréhension pour ce qui le traverse, et parfois pour ce qui le bouleverse.

Les neurosciences nous informent que le cerveau atteint son stade de maturité entre 24 et 25 ans seulement. C'est l'âge où le néocortex termine sa croissance et peut véritablement et pleinement devenir une ressource accomplie pour faire face à la vie et à ses défis.

Reconnaître les différents stades de développement peut permettre de mieux comprendre ce qui se passe pour l'enfant qui grandit, quelles sont ses périodes sensibles, quelle est la logique de ses comportements...

Cependant, à tous les stades de son développement, la personne humaine qui grandit doit, selon moi, bénéficier de notre confiance en ce qu'il est et en ce qu'il exprime, et être accueillie sans condition... Lorsqu'elle est dans un environnement matériel, naturel et humain favorable, elle n'a pas besoin d'être éduquée, mais juste accompagnée avec attention et empathie...