



La pédagogie implicative - Florent Pasquier

Si on veut aborder les choses d'un point de vue comme l'innovation, après avoir regardé ce qu'il s'est fait dans le temps et ce qu'il s'est fait dans l'espace, j'en suis maintenant à m'interroger sur l'intérêt d'une nouvelle pédagogie que j'appellerai implicative. Une pédagogie implicative, c'est-à-dire une pédagogie qui se mettrait plus du côté du récepteur, des apprenants, avec l'idée de favoriser un rôle actif, participatif, implicatif, dans le but d'une émancipation et d'une capacité à devenir soi-même son propre maître. C'est-à-dire d'être capable de mobiliser toutes les ressources et toutes les compétences nécessaires à poursuivre ce chemin sans fin qu'est celui de l'éducation.

Alors je ne pars pas de zéro, ce paradigme il s'inscrit tout à fait dans la continuité de ce qu'il se faisait avant. Donc on a eu les courants behavioristes, comportementalistes, qui étaient vraiment de l'ordre de action-réaction. Ensuite on a eu le cognitivisme, qui s'est intéressé au rôle du cerveau, à son fonctionnement, le constructivisme, toujours ce cerveau, comment il arrive à compléter, à agréger tous ces savoirs, et puis plus récemment le socio-constructivisme, c'est-à-dire comment tous ces processus s'opèrent dans un cadre interrelationnel, notamment avec ces fameux pairs. Et cette pédagogie implicative qui va être un prolongement des pédagogies de projet s'appuie également et c'est essentiel, dans un cadre qui est celui de la bienveillance, d'une relation harmonieuse et dans ce qu'on va appeler d'une manière plus général le bien-être.

La pédagogie implicative a donc pour caractéristique de se focaliser sur l'action de l'apprenant, et des apprenants puisqu'on l'a vu, ils peuvent travailler en groupes, et c'est même fortement recommandé. Pour autant il ne s'agit pas de laisser la bride complètement, parce que les sciences nous enseignent beaucoup de choses sur les degrés de maturité cognitives, psychologiques, et tout n'est pas adapté à n'importe quel âge. Et puis également lorsqu'elle est exercée dans un cadre institutionnel, et bien il y a certains attendus, que ce soit les programmes, les contraintes comme les horaires. Et pourtant à l'intérieur de ces cadres, l'objectif de la pédagogie implicative est de tirer au maximum profit de cette chose merveilleuse que nous avons en France et qui s'intitule la liberté pédagogique, liberté pédagogique inscrite dans le code de l'éducation, au travers de cette possibilité qui donne à l'enseignant, à l'éducateur, la possibilité d'exercer ses fonctions créatives au maximum au service de sa mission. Et bien la pédagogie implicative va chercher à motiver, à intéresser les apprenants, en les rendant acteurs à part entière, dans tous les domaines où cela sera possible, que ce soit dans la définition des objets d'étude, les moyens pour les faire, jusqu'à leur évaluation, de façon à ce qu'ils soient le plus impliqués, et donc motivés, dans leurs propres formations.